



**אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה**

המחלקה לחינוך תשפ"א 2021

שם הקורס: מידע ודעת בחברה מקוונת

מס' קורס: 129.2.0423

שם המרצה: ד"ר איריס טבק

שעות קבלה: יום ג' 14:00-13:00 בתיאום מראש בבניין 72 חדר 157

יעדי ההוראה:

הברת המידע המקוונת הוא מונה שהוטבע לתאר מציאות שבה מידע מרושת או מקוון משחק תפקיד מרכזי ברבדים שונים של החיים. הנגישות הגבוהה למיצע, והיכולת לשאל את 'ד"ר גוגל' בכל רגע שנדרש מעוררים שאלות לגבי ידען והנהלות של למידה והוראה בתחום דעתם החינוך הפורמלי. האם המידע המקוון מיתר את הצורך בלמידה וחכירת תכנים ספציפיים? מהן המומנווות הנדרשות לניצולמושכל של המשאים המקוונים, והאם מערכת החינוך מטפח מילוי מיוםנווות אלה? האם מדובר במילוי מיוםנווות גנויות או תלויות הקשור, תוכן או תחום דעת? מה מקוון של תכניות ליום מובסות תחומי דעת בחברת המידע המקוונת? בקורס זה נדון בשאלות הללו על רקע ההבדלים במטרות הדעת ותהליכי הבניית הדעת הקיימים בין תחומי דעת שונים. נבחן גישות ללמידה תחומי דעת נבחרים. נתיחס לאתגרים ייחודיים ללמידה והוראה בתחום דעתם, כולל אתגרים הקשורים להכרתי-תרבות, כמו מעמדם של מידע הטבע לעומת מידע הרוח, ומערכות של תחום המתמטיקה כגורם מעיריך ומשננו במערכת החינוך.

פרשיות לימודים:

• אוריינות אקדמית ואוריינות יומיומית

• אוריינות מולטימודלית ותהליכי הבנת מקורות רבים

• למידה והוראה בתחום דעת

○ מתמטיקה

○ מדעים

○ היסטוריה

• שימוש במידע מקוון בעידן פוטו-אמת

דרישות והרכבת ציון הקורס

nochot	choba
רפלקציות ותרגילים בשיעור (עובד/לא עובר)	25%
ניתוח ועיבוד פעילות	30%
נייר עמדה על סוגיה חינוכית	45%
סה"כ	100% -

dagshim beut korona:

אוף ההוראה בקורס - יתכנו שינויים בהתאם במצב הקורונה באותה העת ובכפוף להחלטות הממשלה, האוניברסיטה ולשיוקל דעת המחלקה.



רשימהביבליוגרפית:

אנגלית

- Allen, A., & Allen, H. (2010). The Answer to Overcoming Math Anxiety: Student's Perceptions. *Articles évalués/Refereed Papers*, 21, 15.
- Bacon, C. K. (2018). Appropriated literacies: The paradox of critical literacies, policies, and methodologies in a post-truth era. *education policy analysis archives*, 26. doi:10.14507/epaa.26.3377
- Bain, R. B. (2005). "They Thought the World Was Flat?" Applying the Principles of How People Learn in Teaching High School History.
- Barzilai, S., & Chinn, C. A. (2018). On the goals of epistemic education: Promoting apt epistemic performance. *Journal of the Learning Sciences*, 27(3), 353-389. doi:10.1080/10508406.2017.1392968
- Bransford, J. D., & Donovan, M. S. (2005). How students learn: History, mathematics, and science in the classroom: Washington, DC: National Academies Press.
- Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), 314-317. doi:10.1126/science.1230855
- Lampert, M. (1990). When the problem is not the question and the solution is not the answer: Mathematical knowing and teaching. *American Educational Research Journal*, 27(1), 29-63.
- Lonning, R. A., DeFranco, T. C., & Weinland, T. P. (1998). Development of theme-based, interdisciplinary, integrated curriculum: a theoretical model. *School Science and mathematics*, 98(6), 312-319.
- Osborne, J., Simon, S., & Collins, S. (2003). Attitudes towards science: a review of the literature and its implications. *International journal of science education*, 25(9), 1049-1079.
- Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. *Review of Educational Research*, 66(4), 543-578.
- Penuel, W., & O'Connor, K. (2017). From designing to organizing new social futures: Multiliteracies pedagogies for today. *Theory Into Practice*, 57. doi:10.1080/00405841.2017.1411715
- Pintrich, P. R., Marx, R. W., & Boyle, R. A. (1993). Beyond cold conceptual change: The role of motivational beliefs and classroom contextual factors in the process of conceptual change. *Review of Educational Research*, 63(2), 167-199.
- Roeser, R. W., Peck, S. C., & Nasir, N. S. (2006). Self and Identity Processes in School Motivation, Learning, and Achievement.
- Sandoval, W. A. (2005). Understanding students' practical epistemologies and their influence on learning through inquiry. *Science Education*, 89(4), 634-656.
- Seixas, P. (1994). A discipline adrift in an "integrated" curriculum: History in British Columbia schools. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 19(1), 99-107.
- Stevens, R., Wineburg, S., Herrenkohl, L. R., & Bell, P. (2005). Comparative understanding of school subjects: Past, present, and future. *Review of Educational Research*, 75(2), 125-157.
- Wineburg, S., & McGrew, S. (2016). Why students can't google their way to the truth. *Education Week*, 36(11), 22.